

Wymagania edukacyjne dla uczniów klasy I technikum – język angielski

Nr programu nauczania: TZN/5/38/2019

Nazwa programu: Program nauczania z języka angielskiego dla III etapu edukacyjnego.

Nauczyciele: mgr Anna Bojanek, mgr Justyna Pieszczek, mgr Ilona Świdorska-Bekus, mgr Przemysław Zachariasz, mgr Marta Sołtysik, mgr Agnieszka Gajda, mgr Patrycja Wójcik

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

	OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, a także wykazuje się znajomością słownictwa wykraczającego poza zakres materiału poprawnie je zapisuje i wymawia zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia poprawnie je zapisuje i wymawia zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażień zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje część wprowadzonych słów i wyrażień popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie zna i stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje niewiele podstawowych słów i wyrażień popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie zna i stosuje część wprowadzonych struktur gramatycznych popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> nie zna podstawowych słów i wyrażień popełnia liczne błędy w zapisie i wymowie uniemożliwiające zrozumienie nie zna wprowadzonych struktur gramatycznych popełnia mnóstwo błędów leksykalno-gramatycznych we wszystkich typach zadań
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie zawsze wyczerpująco potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale 	<ul style="list-style-type: none"> nie rozumie poleceń nauczyciela nie rozumie przeczytanych, ani wysłuchanych tekstów, a także nie potrafi wykonać zadań z nimi związanych

					w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie	
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> przekazuje wszystkie informacje wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość wypowiedzi są logiczne i spójne i w odpowiednim rejestrze stosuje bogate słownictwo i struktury nie popełnia błędów 	<ul style="list-style-type: none"> przekazuje wszystkie informacje wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość wypowiedzi są logiczne i spójne stosuje bogate słownictwo i struktury popołnia sporadyczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> przekazuje wszystkie istotne informacje wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne stosuje bogate słownictwo i struktury popołnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> przekazuje część istotnych informacji wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi popołnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> przekazuje niewielką część istotnych informacji wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne stosuje wąski zakres słownictwa i struktur liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> nie potrafi przekazać części istotnych informacji wypowiedzi są niezrozumiałe bardzo liczne błędy uniemożliwiają komunikację
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych i bardziej skomplikowanych sytuacjach życia codziennego samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego zadaje pytania i odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich 	<ul style="list-style-type: none"> czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> nie potrafi zareagować na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego nie potrafi zadawać prostych pytań, ani też odpowiedzieć na nie
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> Nie potrafi zapisać ani przekazać informacji z tekstu słuchanego lub czytanego
Inne kryteria	<ul style="list-style-type: none"> okazuje duże zainteresowanie przedmiotem (np. chętnie bierze udział w konkursach, wykonuje zadania dodatkowe, wykazuje się własną inicjatywą) jest bardzo aktywny na lekcji jest zawsze przygotowany do zajęć regularnie odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> okazuje duże zainteresowanie przedmiotem jest bardzo aktywny na lekcji jest przygotowany do zajęć regularnie odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> okazuje zainteresowanie przedmiotem jest aktywny na lekcji zwykle jest przygotowany do zajęć regularnie odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem czasami jest aktywny na lekcji zwykle jest przygotowany do zajęć zwykle odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> okazuje zainteresowanie przedmiotem rzadko jest aktywny na lekcji często nie jest przygotowany do zajęć często nie odrabia pracy domowej 	<ul style="list-style-type: none"> zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem zwykle nie jest aktywny na lekcji zwykle nie jest przygotowany do zajęć zwykle nie odrabia pracy domowej

Wymagania edukacyjne dla uczniów klasy II technikum – język angielski

Nr programu nauczania: TZN/5/38/2019

Nazwa programu: Program nauczania z języka angielskiego dla III etapu edukacyjnego.

Nauczyciele: mgr Anna Bojanek, mgr Justyna Pieszczek, mgr Ilona Świdorska-Bekus, mgr Przemysław Zachariasz, mgr Marta Sołtysik, mgr Agnieszka Gajda, mgr Patrycja Wójcik

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

	OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, a także wykazuje się znajomością słownictwa wykraczającego poza zakres materiału poprawnie je zapisuje i wymawia zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia poprawnie je zapisuje i wymawia zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażień zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje część wprowadzonych słów i wyrażień popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie zna i stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje niewiele podstawowych słów i wyrażień popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie zna i stosuje część wprowadzonych struktur gramatycznych popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> nie zna podstawowych słów i wyrażień popełnia liczne błędy w zapisie i wymowie uniemożliwiające zrozumienie nie zna wprowadzonych struktur gramatycznych popełnia mnóstwo błędów leksykalno-gramatycznych we wszystkich typach zadań
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie zawsze wyczerpująco potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie 	<ul style="list-style-type: none"> nie rozumie poleceń nauczyciela nie rozumie przeczytanych, ani wysłuchanych tekstów, a także nie potrafi wykonać zadań z nimi związanych

Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje wszystkie informacje • wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i spójne i w odpowiednim rejestrze • stosuje bogate słownictwo i struktury • nie popełnia błędów 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje wszystkie informacje • wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia sporadyczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje wszystkie istotne informacje • wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje część istotnych informacji • wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi • popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje niewielką część istotnych informacji • wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne • stosuje wąski zakres słownictwa i struktur • liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi przekazać informacji • wypowiedzi są niezrozumiałe • bardzo liczne błędy uniemożliwiają komunikację
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych i bardziej skomplikowanych sytuacjach życia codziennego • samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • zadaje pytania i odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich 	<ul style="list-style-type: none"> • czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi zareagować na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • nie potrafi zadawać prostych pytań, ani też odpowiedzieć na nie
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi zapisać ani przekazać informacji z tekstu słuchanego lub czytanego
Inne kryteria	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje duże zainteresowanie przedmiotem (np. chętnie bierze udział w konkursach, wykonuje zadania dodatkowe, wykazuje się własną inicjatywą) • jest bardzo aktywny na lekcji • jest zawsze przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje duże zainteresowanie przedmiotem • jest bardzo aktywny na lekcji • jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje zainteresowanie przedmiotem • jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> • czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem • czasami jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • zwykle odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje zainteresowanie przedmiotem • rzadko jest aktywny na lekcji • często nie jest przygotowany do zajęć • często nie odrabia pracy domowej 	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem • zwykle nie jest aktywny na lekcji • zwykle nie jest przygotowany do zajęć • zwykle nie odrabia pracy domowej

Wymagania edukacyjne dla uczniów klasy III technikum – język angielski

Nr programu nauczania: TZN/5/38/2019

Nazwa programu: Program nauczania z języka angielskiego dla III etapu edukacyjnego.

Nauczyciele: mgr Anna Bojanek, mgr Justyna Pieszczek, mgr Ilona Świdorska-Bekus, mgr Przemysław Zachariasz, mgr Marta Sołtysik, mgr Agnieszka Gajda, mgr Patrycja Wójcik

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

	OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, a także wykazuje się znajomością słownictwa wykraczającego poza zakres materiału poprawnie je zapisuje i wymawia zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia poprawnie je zapisuje i wymawia zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażień zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje część wprowadzonych słów i wyrażień popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie zna i stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje niewiele podstawowych słów i wyrażień popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie zna i stosuje część wprowadzonych struktur gramatycznych popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> nie zna podstawowych słów i wyrażień popełnia liczne błędy w zapisie i wymowie uniemożliwiające zrozumienie nie zna wprowadzonych struktur gramatycznych popełnia mnóstwo błędów leksykalno-gramatycznych we wszystkich typach zadań
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie zawsze wyczerpująco potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie 	<ul style="list-style-type: none"> nie rozumie poleceń nauczyciela nie rozumie przeczytanych, ani wysłuchanych tekstów, a także nie potrafi wykonać zadań z nimi związanych

Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje wszystkie informacje • wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i spójne i w odpowiednim rejestrze • stosuje bogate słownictwo i struktury • nie popełnia błędów 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje wszystkie informacje • wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia sporadyczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje wszystkie istotne informacje • wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje część istotnych informacji • wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi • popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje niewielką część istotnych informacji • wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne • stosuje wąski zakres słownictwa i struktur • liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi przekazać informacji • wypowiedzi są niezrozumiałe • bardzo liczne błędy uniemożliwiają komunikację
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych i bardziej skomplikowanych sytuacjach życia codziennego • samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • zadaje pytania i odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich 	<ul style="list-style-type: none"> • czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi zareagować na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • nie potrafi zadawać prostych pytań, ani też odpowiedzieć na nie
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi zapisać ani przekazać informacji z tekstu słuchanego lub czytanego
Inne kryteria	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje duże zainteresowanie przedmiotem (np. chętnie bierze udział w konkursach, wykonuje zadania dodatkowe, wykazuje się własną inicjatywą) • jest bardzo aktywny na lekcji • jest zawsze przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje duże zainteresowanie przedmiotem • jest bardzo aktywny na lekcji • jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje zainteresowanie przedmiotem • jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> • czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem • czasami jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • zwykle odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje zainteresowanie przedmiotem • rzadko jest aktywny na lekcji • często nie jest przygotowany do zajęć • często nie odrabia pracy domowej 	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem • zwykle nie jest aktywny na lekcji • zwykle nie jest przygotowany do zajęć • zwykle nie odrabia pracy domowej

Wymagania edukacyjne dla uczniów klasy IV technikum – język angielski

Nr programu nauczania: TZN/5/38/2019

Nazwa programu: Program nauczania z języka angielskiego dla III etapu edukacyjnego.

Nauczyciele: mgr Anna Bojanek, mgr Justyna Pieszczek, mgr Ilona Świdorska-Bekus, mgr Przemysław Zachariasz, mgr Marta Sołtysik, mgr Agnieszka Gajda, mgr Patrycja Wójcik

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

	OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, a także wykazuje się znajomością słownictwa wykraczającego poza zakres materiału poprawnie je zapisuje i wymawia zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia poprawnie je zapisuje i wymawia zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażień zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje część wprowadzonych słów i wyrażień popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie zna i stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje niewiele podstawowych słów i wyrażień popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie zna i stosuje część wprowadzonych struktur gramatycznych popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> nie zna podstawowych słów i wyrażień popełnia liczne błędy w zapisie i wymowie uniemożliwiające zrozumienie nie zna wprowadzonych struktur gramatycznych popełnia mnóstwo błędów leksykalno-gramatycznych we wszystkich typach zadań
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie zawsze wyczerpująco potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie 	<ul style="list-style-type: none"> nie rozumie poleceń nauczyciela nie rozumie przeczytanych, ani wysłuchanych tekstów, a także nie potrafi wykonać zadań z nimi związanych

Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje wszystkie informacje • wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i spójne i w odpowiednim rejestrze • stosuje bogate słownictwo i struktury • nie popełnia błędów 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje wszystkie informacje • wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia sporadyczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje wszystkie istotne informacje • wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje część istotnych informacji • wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi • popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje niewielką część istotnych informacji • wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne • stosuje wąski zakres słownictwa i struktur • liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi przekazać informacji • wypowiedzi są niezrozumiałe • bardzo liczne błędy uniemożliwiają komunikację
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych i bardziej skomplikowanych sytuacjach życia codziennego • samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • zadaje pytania i odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich 	<ul style="list-style-type: none"> • czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi zareagować na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • nie potrafi zadawać prostych pytań, ani też odpowiedzieć na nie
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi zapisać ani przekazać informacji z tekstu słuchanego lub czytanego
Inne kryteria	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje duże zainteresowanie przedmiotem (np. chętnie bierze udział w konkursach, wykonuje zadania dodatkowe, wykazuje się własną inicjatywą) • jest bardzo aktywny na lekcji • jest zawsze przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje duże zainteresowanie przedmiotem • jest bardzo aktywny na lekcji • jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje zainteresowanie przedmiotem • jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> • czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem • czasami jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • zwykle odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje zainteresowanie przedmiotem • rzadko jest aktywny na lekcji • często nie jest przygotowany do zajęć • często nie odrabia pracy domowej 	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem • zwykle nie jest aktywny na lekcji • zwykle nie jest przygotowany do zajęć • zwykle nie odrabia pracy domowej

Wymagania edukacyjne dla uczniów klasy V technikum – język angielski

Nr programu nauczania: TZN/5/38/2019

Nazwa programu: Program nauczania z języka angielskiego dla III etapu edukacyjnego.

Nauczyciele: mgr Anna Bojanek, mgr Justyna Pieszczek, mgr Ilona Świdorska-Bekus, mgr Przemysław Zachariasz, mgr Marta Sołtysik, mgr Agnieszka Gajda, mgr Patrycja Wójcik

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

	OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, a także wykazuje się znajomością słownictwa wykraczającego poza zakres materiału poprawnie je zapisuje i wymawia zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia poprawnie je zapisuje i wymawia zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażzeń zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje część wprowadzonych słów i wyrażzeń popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie zna i stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje niewiele podstawowych słów i wyrażzeń popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie zna i stosuje część wprowadzonych struktur gramatycznych popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> nie zna podstawowych słów i wyrażzeń popełnia liczne błędy w zapisie i wymowie uniemożliwiające zrozumienie nie zna wprowadzonych struktur gramatycznych popełnia mnóstwo błędów leksykalno-gramatycznych we wszystkich typach zadań
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie zawsze wyczerpująco potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie 	<ul style="list-style-type: none"> nie rozumie poleceń nauczyciela nie rozumie przeczytanych, ani wysłuchanych tekstów, a także nie potrafi wykonać zadań z nimi związanych

Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje wszystkie informacje • wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i spójne i w odpowiednim rejestrze • stosuje bogate słownictwo i struktury • nie popełnia błędów 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje wszystkie informacje • wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia sporadyczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje wszystkie istotne informacje • wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje część istotnych informacji • wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi • popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje niewielką część istotnych informacji • wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne • stosuje wąski zakres słownictwa i struktur • liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi przekazać informacji • wypowiedzi są niezrozumiałe • bardzo liczne błędy uniemożliwiają komunikację
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych i bardziej skomplikowanych sytuacjach życia codziennego • samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • zadaje pytania i odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich 	<ul style="list-style-type: none"> • czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi zareagować na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • nie potrafi zadawać prostych pytań, ani też odpowiedzieć na nie
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi zapisać ani przekazać informacji z tekstu słuchanego lub czytanego
Inne kryteria	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje duże zainteresowanie przedmiotem (np. chętnie bierze udział w konkursach, wykonuje zadania dodatkowe, wykazuje się własną inicjatywą) • jest bardzo aktywny na lekcji • jest zawsze przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje duże zainteresowanie przedmiotem • jest bardzo aktywny na lekcji • jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje zainteresowanie przedmiotem • jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> • czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem • czasami jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • zwykle odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje zainteresowanie przedmiotem • rzadko jest aktywny na lekcji • często nie jest przygotowany do zajęć • często nie odrabia pracy domowej 	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem • zwykle nie jest aktywny na lekcji • zwykle nie jest przygotowany do zajęć • zwykle nie odrabia pracy domowej