

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU

Zasady tworzenia przekazu reklamowego, klasa I

W roku szkolnym 2022/2023

dla klasy pierwszej **Technikum nr 2**

W zawodzie: **Technik reklamy**

nr programu: 333907

podręcznik: brak

nauczyciel: Klaudia Piątek-Olszewska

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
- nie zna zasad: nie potrafi wymienić elementów przekazu reklamowego, zasad tworzenia przekazu reklamowego, cech przekazu reklamowego, etapów tworzenia przekazu reklamowego, kryteriów opisu grupy docelowej, cech grupy docelowej niezbędnych dla zbudowania perswazyjnej komunikacji, określić perswazyjnej funkcji przekazu reklamowego, specyfiki planowania strategicznego, cele komunikacji i sposoby ich realizacji przez reklamę, sposoby mierzenia postępów w realizacji strategii, elementy kluczowe dla efektywności przekazu reklamowego, wymienić elementów struktury briefu, zawartości elementów briefu, wytycznych dla planowanych działań reklamowych, celów normalizacji krajowej, czym jest norma i wymienić cech normy, oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej, korzystać ze źródeł dotyczących norm i procedur oceny zgodności.	- na bardzo słabym poziomie, z wieloma odchyleniami, przy bardzo licznej pomocy nauczyciela potrafi wymienić elementów przekazu reklamowego, zasad tworzenia przekazu reklamowego, cech przekazu reklamowego, etapów tworzenia przekazu reklamowego, kryteriów opisu grupy docelowej, cech grupy docelowej niezbędnych dla zbudowania perswazyjnej komunikacji, określić perswazyjnej funkcji przekazu reklamowego, specyfiki planowania strategicznego, cele komunikacji i sposoby ich realizacji przez reklamę, sposoby mierzenia postępów w realizacji strategii, elementy kluczowe dla efektywności przekazu reklamowego, wymienić elementów struktury briefu, zawartości elementów briefu, wytycznych dla planowanych działań reklamowych, celów normalizacji krajowej, czym jest norma i wymienić cech normy, oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i	- na słabym poziomie, z wieloma odchyleniami, przy pomocy nauczyciela potrafi wymienić elementów przekazu reklamowego, zasad tworzenia przekazu reklamowego, cech przekazu reklamowego, etapów tworzenia przekazu reklamowego, kryteriów opisu grupy docelowej, cech grupy docelowej niezbędnych dla zbudowania perswazyjnej komunikacji, określić perswazyjnej funkcji przekazu reklamowego, specyfiki planowania strategicznego, cele komunikacji i sposoby ich realizacji przez reklamę, sposoby mierzenia postępów w realizacji strategii, elementy kluczowe dla efektywności przekazu reklamowego, wymienić elementów struktury briefu, zawartości elementów briefu, wytycznych dla planowanych działań reklamowych, celów normalizacji krajowej, czym jest norma i wymienić cech normy, oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i	- na dobrym poziomie, z niewielkimi odchyleniami, przy nikłej pomocy nauczyciela potrafi wymienić elementów przekazu reklamowego, zasad tworzenia przekazu reklamowego, cech przekazu reklamowego, etapów tworzenia przekazu reklamowego, kryteriów opisu grupy docelowej, cech grupy docelowej niezbędnych dla zbudowania perswazyjnej komunikacji, określić perswazyjnej funkcji przekazu reklamowego, specyfiki planowania strategicznego, cele komunikacji i sposoby ich realizacji przez reklamę, sposoby mierzenia postępów w realizacji strategii, elementy kluczowe dla efektywności przekazu reklamowego, wymienić elementów struktury briefu, zawartości elementów briefu, wytycznych dla planowanych działań reklamowych, celów normalizacji krajowej, czym jest norma i wymienić cech normy, oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i	- na bardzo dobrym poziomie, samodzielnie i prawidłowo potrafi wymienić elementów przekazu reklamowego, zasad tworzenia przekazu reklamowego, cech przekazu reklamowego, etapów tworzenia przekazu reklamowego, kryteriów opisu grupy docelowej, cech grupy docelowej niezbędnych dla zbudowania perswazyjnej komunikacji, określić perswazyjnej funkcji przekazu reklamowego, specyfiki planowania strategicznego, cele komunikacji i sposoby ich realizacji przez reklamę, sposoby mierzenia postępów w realizacji strategii, elementy kluczowe dla efektywności przekazu reklamowego, wymienić elementów struktury briefu, zawartości elementów briefu, wytycznych dla planowanych działań reklamowych, celów normalizacji krajowej, czym jest norma i wymienić cech normy, oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej, korzystać ze źródeł	- na celującym poziomie wykonuje i potrafi wymienić elementów przekazu reklamowego, zasad tworzenia przekazu reklamowego, cech przekazu reklamowego, etapów tworzenia przekazu reklamowego, kryteriów opisu grupy docelowej, cech grupy docelowej niezbędnych dla zbudowania perswazyjnej komunikacji, określić perswazyjnej funkcji przekazu reklamowego, specyfiki planowania strategicznego, cele komunikacji i sposoby ich realizacji przez reklamę, sposoby mierzenia postępów w realizacji strategii, elementy kluczowe dla efektywności przekazu reklamowego, wymienić elementów struktury briefu, zawartości elementów briefu, wytycznych dla planowanych działań reklamowych, celów normalizacji krajowej, czym jest norma i wymienić cech normy, oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej, korzystać ze źródeł

	krajowej, korzystać ze źródeł dotyczących norm i procedur oceny zgodności.	krajowej, korzystać ze źródeł dotyczących norm i procedur oceny zgodności.	krajowej, korzystać ze źródeł dotyczących norm i procedur oceny zgodności.	dotyczących norm i procedur oceny zgodności.	dotyczących norm i procedur oceny zgodności.
<p>Ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi przedstawić wyników swojej pracy w formie pisemnej i ustnej,</li> <li>• nie opanował elementów wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania,</li> <li>• notorycznie nie przygotowuje się do lekcji, nie wykonuje ćwiczeń,</li> <li>• odznacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki,</li> <li>• nie przestrzega przepisów bhp i ppoż na zajęciach,</li> <li>• opuszcza zajęcia</li> </ul>	<p>Ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej,</li> <li>• przestrzega przepisy bhp i ppoż,</li> <li>• ma duże luki w wiadomościach i umiejętnościach – wykonuje ćwiczenia o niewielkim stopniu trudności,</li> <li>• na lekcjach jest bierny pracuje opieszale, ćwiczenia wykonuje niestarannie i mało estetycznie, pracuje z grupą lub z pomocą nauczyciela, a mimo to popełnia wiele pomyłek,</li> <li>• nie umie dokonać oceny poprawności wykonanych ćwiczeń,</li> <li>• nie potrafi wyciągnąć wniosków z wykonanych ćwiczeń,</li> <li>• prawidłowo przeprowadza ćwiczenia w początkowej fazie.</li> </ul>	<p>Ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej, opanował wiadomości i umiejętności podstawowe,</li> <li>• wykonuje ćwiczenia z dużymi błędami,</li> <li>• przestrzega przepisów bhp i ppoż,</li> <li>• samodzielnie przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej,</li> <li>• wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, bez opisów,</li> <li>• przy wykonywaniu ćwiczeń określonych programem nauczania jest mało samodzielny, pracuje tylko w grupie, jest mało staranny,</li> <li>• nie umie określić poprawności wykonanych ćwiczeń.</li> </ul>	<p>Ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje samodzielnie ćwiczenie,</li> <li>• przestrzega przepisów bhp i ppoż,</li> <li>• opanował wiadomości i umiejętności o umiarkowanym stopniu trudności,</li> <li>• poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje i wykonuje samodzielnie typowe ćwiczenia,</li> <li>• samodzielnie i higienicznie wykonuje ćwiczenia z poszczególnych działów określonych programem nauczania,</li> <li>• popełnia drobne pomyłki przy wykonywaniu ćwiczeń, a estetyka ćwiczeń jest na poziomie dobrym z pełnym opisem i wnioskami.</li> </ul>	<p>Ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzega przepisów bhp i ppoż,</li> <li>• sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami przewidzianymi programem nauczania,</li> <li>• potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w sytuacjach nowych i nietypowych,</li> <li>• osiąga minimum wymaganej wydajności,</li> <li>• prawidłowo i bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia, pracuje w pełni samodzielnie,</li> <li>• sprawnie omawia poszczególne etapy pracy – wyciąga poprawnie wnioski,</li> <li>• wykonuje ćwiczenia bardzo starannie, estetycznie, dokładnie, z pełnym opisem i z zachowaniem zasad bezpieczeństwa pracy,</li> <li>• sprawnie przeprowadza analizę poprawności wykonania ćwiczeń,</li> <li>• biegle charakteryzuje wnioski z przeprowadzonych ćwiczeń</li> </ul>	<p>Ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma wiedzę i umiejętności wykraczające poza podstawę programową; zna literaturę zawodową, potrafi zastosować wiedzę w różnych sytuacjach problemowych,</li> <li>• przestrzega przepisów bhp i ppoż,</li> <li>• samodzielnie rozwija swoje zainteresowania,</li> <li>• startuje z sukcesami w konkursach i olimpiadach,</li> <li>• jego wydajność pracy przekracza ustaloną normę minimalną,</li> <li>• uczeń doskonale wykonuje zadania - wynik w pełni odpowiada warunkom odbioru, sporządza i analizuje wnioski.</li> </ul>

Kryteria oceniania z przedmiotu są zgodne ze statutem szkoły. Ocena końcowa jest oceną wystawioną przez nauczyciela.