

Technikum nr 2
w Technicznych Zakładach Naukowych
w Dąbrowie Górniczej



Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Spis treści

PODSTAWA PRAWNA.....	3
WSTĘP	4
WIZJA SZKOŁY	4
MISJA SZKOŁY	4
SYLWETKA ABSOLWENTA TECHNICZNYCH ZAKŁADÓW NAUKOWYCH W DĄBROWIE GÓRNICZEJ	5
WARTOŚCI KSZTAŁTOWANE W PROCESIE WYCHOWANIA	6
DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I WSKAZANIE KIERUNKÓW DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH	10
Czynniki chroniące, czynniki ryzyka.....	11
CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO.....	12
CELE OGÓLNE	12
DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA OBEJMUJE W SZCZEGÓLNOŚCI:.....	13
SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2026/2027	14
TREŚCI WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNE, REALIZOWANE W POSZCZEGÓLNYCH ZESPOŁACH PRZEDMIOTOWYCH:	15
Zespół Przedmiotów Humanistycznych:	15
Zespół Przedmiotów Języków Obcych:	15
Zespół Przedmiotów Ścisłych i Przyrodniczych:	15
Zespół Przedmiotów Technicznych:	16
Zespół Sportu i Spraw Obronnych:.....	17
Zespół Przedmiotów IT i Zespół Przedmiotów Reklamy i Ekonomicznych:	17
METODY REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH	18
Ewaluacja (sposoby i narzędzia ewaluacji).....	19
Ważne wydarzenia z życia szkoły	19
WYKAZ ZAŁĄCZNIKÓW	20

PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (tekst jedn.: Dz. U z 2026 poz. 820 ze zm.);
 - Ustawa o systemie oświaty z 07.09.1991r. (tekst jedn.: Dz.U. z . 2025 poz. 881 ze zm.);
 - Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r.- Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 ze zm.);
 - Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi; (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.);
 - Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jed. Dz. U. z 2023 r. poz. 21939 ze zm.);
 - Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych -(tekst jedn.Dz. U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.);
 - Ustawa z dnia 19 lipca 2019 r. o zmianie ustawy o pomocy społecznej (tekst jedn. Dz. U. z 2026 r. poz. 639 ze zm);
 - Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jedn. Dz. U. z 2024r. poz. 917 ze zm);
- oraz aktów wykonawczych do ww. ustaw.

Program wychowawczo – profilaktyczny pozostaje w zgodzie z podstawowymi dokumentami, takimi jak:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka. Ustawa z dnia 17 maja 1989r. o gwarancjach wolności sumienia i wyznania. (DZ.U. z 1989r. poz. 155);
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Obowiązujące wytyczne zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego (w stanie zagrożenia epidemicznego): MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych
- Statut Technikum nr 2 w Technicznych Zakładach Naukowych w Dąbrowie Górniczej;
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

MOTTO SZKOŁY

"Bądź aktywny w życiu. Angażuj się, zanurzaj się, eksperymentuj, otwieraj się na nowe doświadczenia. Niech twoje życie będzie dla ciebie niewyczerpanym źródłem wiedzy."

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w roku szkolnym 2024/2025, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu że:

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Profilaktyka to treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

WIZJA SZKOŁY

Techniczne Zakłady Naukowe to szkoła, w której pracujemy wspólnie, edukujemy na miarę XXI wieku, stwarzamy możliwości, rozwijamy talenty, tworzymy przyjazną atmosferę.

MISJA SZKOŁY

Misją Naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Nasza szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju

uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją Naszej szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją Naszej szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Dbamy również, aby Nasi absolwenci byli otwarci na zmieniającą się rzeczywistość, by zdobyta wiedza i umiejętności umożliwiły im dalszy rozwój zawodowy. Pragniemy, aby wykonywali wyuczony zawód uczciwie i z pasją.

SYLWETKA ABSOLWENTA TECHNICZNYCH ZAKŁADÓW NAUKOWYCH W DĄBROWIE GÓRNICZEJ

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym i zawodowym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent powinien posiadać następujące cechy:

- Zna swoją wartość oraz posiada zdolność obiektywnej samooceny.
- Jest ambitny, kreatywny, otwarty na nowe pomysły, sytuacje, rozwiązania i zmiany.
- W codziennym życiu kieruje się zasadami etyki i moralności, dążąc do pełnego urzeczywistnienia uniwersalnych wartości.
- Posiada podstawowe umiejętności asertywne w zakresie: skutecznego reagowania na krytykę, opierania się naciskom i presji, prezentowania swoich myśli i uczuć bez złości i rezygnacji. Dobrze radzi sobie w sytuacjach konfliktowych, potrafi zawierać kompromisy.
- Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia.
- Jest empatyczny, szanuje siebie i innych.
- Umie współdziałać i współpracować w grupie, bierze odpowiedzialność za wspólne decyzje i działanie. Integruje się prawidłowo z rówieśnikami.
- Okazuje tolerancję wobec poglądów innych ludzi. Zna indywidualne różnice i prawa wszystkich ludzi.
- Jest odważny i uczciwy w wyrażaniu własnych opinii, poglądów i przekonań.
- Posiada umiejętność skutecznego komunikowania się w języku ojczystym i porozumiewania w językach obcych.
- Wykazuje inicjatywę, zaangażowanie, wytrwałość i przedsiębiorczość.
- Posiada umiejętność organizowania i oceniania własnej pracy.
- Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
- Zna historię i tradycję własnego narodu i regionu oraz tradycję TZN.

- Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
- Bierze odpowiedzialność za swoje zdrowie – propaguje zdrowy styl życia; stara się żyć w harmonii z otoczeniem. Dbą o środowisko naturalne.
- Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego
- Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, cyberprzemocy, uzależnień behawioralnych).
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnym.
- Jest przygotowany do odpowiedzialnego pełnienia roli dorosłego członka rodziny.
- Aktywnie uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym.
- Umie planować swoją karierę zawodową. Umie korzystać z różnych dróg i form skutecznego poszukiwania pracy.

WARTOŚCI KSZTAŁTOWANE W PROCESIE WYCHOWANIA

	Wartości ważne w procesie wychowania w TZN	Wybrane sytuacje wychowawcze realizujące wskazane wartości
Sfera psychiczna i fizyczna	ZDROWIE zdrowie fizyczne, zdrowie psychiczne, zdrowe środowisko	• uczniowie i nauczyciele znają i przestrzegają zasad zdrowego stylu życia (w tym przepisy BHP), • uczniowie i nauczyciele zdobywają wiedzę na temat zasad zdrowego żywienia, a także zagrożeń współczesnej cywilizacji oraz metod ich zapobiegania, • szkoła prowadzi profilaktykę uzależnień od e-papierosów, energetyków i nowych substancji syntetycznych, • nauczyciele i uczniowie promują zdrowy styl życia, w tym dbałość o formę fizyczną i psychiczną, • znają zasady racjonalnej i efektywnej pracy umysłowej i odpoczynku, • uczniowie znają pożądane sposoby radzenia sobie ze stresem, • uczniowie i nauczyciele doskonalą umiejętności kształtowania środowiska sprzyjającego zdrowiu, • szkoła organizuje różne formy zajęć pozalekcyjnych - w tym sportowych, rekreacyjnych, turystycznych i innych, pozwalających na bezpieczną realizację pasji i zainteresowań uczniów, • nauczyciele w-f dbają o zwiększanie atrakcyjności zajęć z wychowania fizycznego, o ich różnorodność oraz podnoszenie jakości zajęć sportowych, • szkoła realizuje działania profilaktyczne, mające na celu przeciwdziałanie uzależnieniom i promowanie zdrowego stylu życia, • uczniowie i nauczyciele znają zasady udzielania pierwszej pomocy, • szkolny system motywacyjny promuje zdrowy styl życia, dbałość i odpowiedzialność za zdrowie fizyczne i psychiczne własne i innych jest premiowana w szkolnym systemie oceniania, • uczniowie i nauczyciele dbają o wzmocnienie odporności psychicznej uczniów oraz obniżenie poziomu stresu i lęku przed przyszłością.

Sfera psychiczna	GODNOŚĆ adekwatne poczucie własnej wartości, odpowiedzialność, wiarygodność, uczciwość	• uczniowie uczestniczą w różnego rodzaju konkursach, zawodach sportowych, turniejach, imprezach, • uczniowie korzystają z zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jak również z możliwości zaprezentowania twórczości własnej i swoich osiągnięć, • uczniowie są oceniani zgodnie z zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania, • relacje uczeń-nauczyciel są oparte na wzajemnym szacunku i docenianiu wzajemnych starań, • w sytuacjach problemowych funkcjonują mechanizmy rozwiązywania sytuacji spornych - uczniowie mają możliwość zgłaszania swoich problemów za pośrednictwem Rzecznika Praw Ucznia, • nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do aktualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów, • nauczyciele i uczniowie w swoim postępowaniu pielęgnują potrzebę bycia docenianym, • uczniowie w procesie dydaktycznym w różnych sytuacjach merytorycznych dociekają prawdy, • w sytuacjach konfliktowych, przed ich rozstrzygnięciem uczniowie poznają oba sprzeczne stanowiska i podejmują próbę rozwiązania problemu, • uczniowie, nauczyciele i wychowawcy w różnych sytuacjach życia stają na stanowisku prawdomówności,
	WOLNOŚĆ tolerancja wobec różnych religii kultur, tradycji, szacunek dla innych, dialog jako postawa wobec różnorodności świata	• uczniowie poznają historię własnego kraju na tle historii Europy i świata, • uczniowie poznają historię i obyczaje naszych sąsiadów, • uczniowie prezentują postawy tolerancji i dialogu wobec osób innych religii i kultur, • uczniowie kształcą możliwość porozumiewania się w językach obcych, • uczniowie korzystają z internetowych możliwości kontaktowania się ze światem, • uczniowie spotykają się z młodzieżą z innych krajów podczas w różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacjach, • uczniowie znają i honorują święta i obyczaje o symbolice ponadnarodowej np. Dzień Dziecka, Walentynki etc. • uczniowie znają pojęcie i zakres praw człowieka i obywatela, • uczniowie w procesie dydaktycznym poznają i oceniają sytuacje społeczne, religijne, polityczne oraz obyczajowe w duchu praw człowieka oraz poszanowania odmiennych postaw, tradycji i kultur, • w relacjach uczeń – nauczyciel kierujemy się zasadą fair play i tworzymy atmosferę wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych, • uczniowie i nauczyciele szanują odmiennność poglądów innych, • uczniowie uczą się akceptowanych społecznie sposobów rozwiązywania konfliktów - w tym w drodze mediacji rówieśniczych,

Sfera społeczna	KULTURA kultura osobista, kultura słowa, dbałość o wizerunek własny i szkoły w otoczeniu	• nauczyciele i uczniowie znają zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach i dbają o zachowanie reguł savoir - vivre'u w różnych sytuacjach, • uczniowie i nauczyciele znają style wypowiedzi (wysoki, potoczny itp.) i stosują je odpowiednio do miejsca i sytuacji, • nauczyciele czuwają nad poprawnością języka polskiego i dbają o kulturę słowa w różnych sytuacjach, • uczniowie ćwiczą różne formy wypowiedzi na zajęciach dydaktycznych i w czasie różnych imprez klasowych i szkolnych, • w szkole obowiązuje ceremoniał szkolny, który jest akceptowany i stosowany przez społeczność szkolną, • uczniowie i nauczyciele dbają o estetykę szkoły i otoczenia, • uczniowie dbają o higienę oraz estetyczny i stosowny do sytuacji strój, • uczniowie aktywnie uczestniczą w wydarzeniach organizowanych przez szkołę, • uczniowie godnie reprezentują społeczność szkolną podczas różnych imprez organizowanych w środowisku np. wycieczek, konkursów, olimpiad, zawodów sportowych etc., • rodzice współuczestniczą w imprezach szkolnych, wspierają uczniów i szkołę swoją obecnością i pomocą w organizacji szkolnych przedsięwzięć.
Sfera aksjologiczna	PATRIOTYZM patriotyzm lokalny i narodowy, poczucie więzi z przeszłością	• uczniowie kultywują tradycje historyczne kraju, regionu, szkoły przez ceremoniał szkoły oraz klasowy, • uczniowie poznają miasto, region, kraj oraz życie społeczno-kulturalne i zabytki w procesie dydaktycznym oraz w czasie wycieczek szkolnych i obozów naukowych, • uczniowie poznają historię swojego miasta i kraju na tle historii Europy i świata w różnych formach, także podczas wycieczek edukacyjnych, projektów i konkursów, • uczniowie uczestniczą w spotkaniach z osobistościami regionu (kraj), • społeczność szkolna kultywuje symbole narodowe i święta państwowe, • uczniowie w procesie dydaktycznym i wychowawczym dbają o zachowanie pamięci o przeszłości regionu i kraju, • nauczyciele i uczniowie podejmują inicjatywy na rzecz współpracy ze środowiskiem lokalnym w celu podtrzymywania i wzmacniania więzi między szkołą a społecznością lokalną.
	WIEDZA edukacja pojmowana jako proces i wartość, jakość uczenia się, znaczenie edukacji i samokształcenia w życiu człowieka,	• społeczność szkolna uczestniczy w procesie ciągłego doskonalenia, • uczniowie i nauczyciele kształtują w sobie umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów w celu głębszego rozumienia świata, • każdy uczeń maksymalnie wykorzystuje czas lekcyjny w trosce o własny rozwój i rzetelność swojego wykształcenia, • każdy uczeń doskonali się w samokształceniu, • każdy uczeń stara się osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości, • nauczyciele wspierają uczniów starających się poprawić swoje

		wyniki w nauce, • nauczyciele indywidualizują pracę z uczniem, dostosowując metody nauczania do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów, • szkolne prawo potępia plagiat, niesamodzielność, nieuczciwość w procesie zdobywania wiedzy, • szkolne prawo potępia nierzetelny stosunek do obowiązku uczęszczania do szkoły, • nauczyciele oceniają wiedzę i umiejętności zgodnie z zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania
Sfera społeczna	KREATYWNOŚĆ innowacyjność, przedsiębiorczość, otwartość i zaangażowanie, samodzielność,	• społeczność szkolna podejmuje inicjatywy w różnych sferach życia, jest otwarta na zmiany i oryginalne pomysły, innowacyjność i nowoczesne metody pracy, w tym nowe formy aktywności fizycznej, • szkoła stwarza sytuacje dydaktyczne, wdrażając uczniów do samokształcenia i pracy zespołowej, • uczniowie organizują imprezy szkolne i klasowe, • uczniowie współorganizują szkolne wycieczki i wyjścia pozaszkolne, rozgrywki sportowe, • uczniowie biorą udział w różnego rodzaju projektach edukacyjnych i zajęciach organizowanych w przestrzeni miasta, • uczniowie uczestniczą w zajęciach psychoedukacyjnych, organizowanych przez szkołę, • uczniowie podejmują własne inicjatywy i organizują różne przedsięwzięcia, imprezy pod opieką nauczycieli, • szkoła kształtuje umiejętności krytycznego myślenia, ochrony przed dezinformacją oraz bezpiecznego i etycznego korzystania z technologii oraz sztucznej inteligencji (AI).
	WSPÓŁPRACA umiejętności społeczne, budowanie podmiotowych relacji, empatia, podejmowanie samodzielnych inicjatyw na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego	• uczniowie podejmują pracę w Samorządzie Uczniowskim i Wolontariacie, • uczniowie uczestniczą w warsztatach i lekcjach organizowanych przez szkołę doskonalących kompetencje społeczne np. w warsztatach aktywizujących do wyboru dalszej drogi życiowej, warsztatach kształcących budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, • nauczyciele i uczniowie wzajemnie korzystają z swojej wiedzy i doświadczenia, razem osiągają zamierzone cele, • w szkole dbamy o sprawny przepływ informacji i ciągłą poprawę relacji interpersonalnych, • podczas realizacji zadań pracujemy w zespołach i dzielimy się pomysłami, • nauczyciele w procesie edukacji dbają o doskonalenie inteligencji emocjonalnej uczniów • nauczyciele współpracują z różnymi instytucjami w celu uatrakcyjnienia zajęć lekcyjnych • szkoła w prowadzonych działaniach wychowawczych i profilaktycznych uwzględnia potrzeby i oczekiwania rodziców

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I WSKAZANIE KIERUNKÓW DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Diagnozą środowiska szkolnego obejmuje się uczniów, nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły. Diagnoza dokonywana jest na podstawie:

1. Dokonując diagnozy środowiska szkolnego uwzględniono:
 - a. wnioski z obserwacji (zachowania w czasie lekcji, w czasie przerw i wyjść poza szkołę) i zachodzące w tym zakresie zmiany,
 - b. przeprowadzone rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami,
 - c. analizę zapisów uwag w dziennikach elektronicznych,
 - d. analizę sprawozdań zespołów przedmiotowych,
 - e. analizę sprawozdania z pracy szkolnej służby zdrowia,
 - f. warunki socjalno – bytowe rodzin, w których wychowują się uczniowie naszej szkoły,
 - g. analizę dokumentacji pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego oraz terapeuty pedagogicznego (informacje na temat pomocy udzielanej uczniom),
 - h. analizę sprawozdania z pracy psychologa szkolnego,
 - i. analizę sprawozdania z realizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
 - j. analizę dokumentacji szkolnej (Program Profilaktyczno – Wychowawczy)’,
 - k. analizę sprawozdania z pracy biblioteki szkolnej
 - l. wnioski i postulaty z posiedzeń Rad Pedagogicznych
2. Diagnozując środowisko szkolne wzięto również pod uwagę:
 - a. analizę uzyskanych ocen zachowania /wg kryteriów ocen zachowania /
 - b. analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych,
 - c. analizę frekwencji rodziców w czasie zebrań,
 - d. analizę wyników w nauce,
 - e. analizę ilościową i jakościową zajęć pozalekcyjnych,
 - f. analizę zapisów w statucie szkoły,
 - g. realizowane w szkole formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Efektem diagnozy jest wskazanie w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka:

- Czynniki chroniące to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny uczniów i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

- Czynniki ryzyka to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych, stanowiących zagrożenie dla zdrowia, bezpieczeństwa i prawidłowego funkcjonowania społecznego.

Czynniki chroniące, czynniki ryzyka

Program wychowawczo - profilaktyczny na rok 2026/2027 powstał w oparciu o „DIAGNOZĘ ŚRODOWISKA SZKOŁENGO” – zał. Nr1., jak również zawarto w nim podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027. Na tej podstawie opracowano czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w szkole oraz opracowano „RAMOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH „– zał. nr 2.

CZYNNIKI CHRONIĄCE	CZYNNIKI RYZYKA
• Plany pracy wychowawców, pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego uwzględniają większość działań wynikających z PWP • Tematy godzin wychowawczych zapisane w dzienniku są spójne i wynikają z planu pracy wychowawcy klasy i Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. • Wszystkie wymienione w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym podmioty podejmują działania wynikające z w/w programu. • Szkoła promuje zdrowy styl życia, pokazuje jak można spędzić wolny czas, • Uczniowie uczestniczą w życiu szkoły. Chętnie biorą udział w projektach, akcjach charytatywnych, organizowanych na terenie szkoły. • Działania profilaktyczno - wychowawcze szkoły wspomagają psychiczny, fizyczny, społeczny i duchowy rozwój uczniów. • Szkoła oferuje uczniom zajęcia pozalekcyjne, które są spójne z ich zainteresowaniami i przyczyniają się do ich rozwoju oraz rozwoju szkoły. • Szkoła kładzie nacisk na promowanie uczniów i rozwijanie ich zdolności, przez co uczniowie osiągają wyniki w różnego rodzaju konkursach, olimpiadach, turniejach sportowych na różnych szczeblach • Kadra nauczycielska jest otwarta na potrzeby szkoły, bierze czynny udział w działalności szkolnej na różnych podłożach, zna potrzeby szkoły i sukcesywnie dąży do ich zaspakajania przez co bierze udział w	• Nieregularne uczęszczanie niektórych uczniów na zajęcia lekcyjne – odnotowane absencje, spóźnienia, ucieczki z lekcji. Spadek frekwencji w porównaniu z latami poprzednimi • W niektórych klasach jest niska motywacja uczniów do nauki – zaobserwowany brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się u poszczególnych uczniów. • Palenie papierosów przez uczniów –zauważalne zjawisko związane z uzależnieniami wśród uczniów naszej szkoły. • Występowanie niewłaściwych postaw i zachowań u uczniów: używanie wulgaryzmów, cyberprzemoc, wagarowanie, uzależnienie od internetu. • Uczniowie mają problemy z korzystaniem z telefonów komórkowych na lekcji. • Małe zaangażowanie rodziców w pracę na rzecz szkoły. • Zaniżone poczucie własnej wartości u niektórych uczniów i obniżony nastrój oraz trudności emocjonalne, • W szkole wystąpiły problemy związane z zaburzeniami lękowymi, ataki paniki. • Małe zaangażowanie uczniów w pracę Samorządu Uczniowskiego • W szkole wystąpiły przypadki przemocy rówieśniczej. • W szkole wystąpiły przypadki niszczenia mienia prywatnego i szkolnego. • Niezbyt atrakcyjna oferta szkoły dotycząca zajęć pozalekcyjnych.

warsztatach, szkoleniach oraz kursach doskonalących, a także kształci się w nowych kierunkach	• Pogarszający się stan zdrowia związany z nadmiarem masy ciała i wady postawy.
---	---

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie ucznia w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia w celu osiągnięcia dojrzałości ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej a zwłaszcza:

- wspieranie uczniów w dążeniu do rozwoju zdolności, zainteresowań i świadomego stosunku do siebie i innych osób;
- edukowanie młodzieży w zakresie zasad zdrowego stylu życia i promowanie trybu życia zapewniającego zdrowie fizyczne i psychiczne oraz bezpieczeństwo w dorastaniu do odpowiedzialnego dorosłego życia;
- doskonalenie umiejętności budowania dobrych relacji społecznych i więzi ze środowiskiem;
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z użytkowaniem mediów elektronicznych oraz umiejętności podejmowania właściwych wyborów;
- kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych;
- kształtowanie postaw reagowania na niepożądane zjawiska i zachowania.

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności

wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,

- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA OBEJMUJE W SZCZEGÓLNOŚCI:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Obszar rozwoju intelektualnego:

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
- Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Obszar rozwoju społecznego:

- Integracja zespołów klasowych oraz reintegracja w klasach wyższych. Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy.
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
- Kreowanie postaw prospołecznych w sytuacjach kryzysowych (np. epidemia COVID-19)
- Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.

Obszar rozwoju fizycznego:

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- Zwiększenie świadomości uczniów o zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
- Zwiększenie świadomości uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego oraz czynników chroniących przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby oraz umiejętności wskazywania swoich mocnych i słabych stron. Rozbudzanie poczucia wiary we własne siły i możliwości.
- Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji, radzenia sobie ze stresem oraz niepowodzeniami szkolnymi.
- Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- Przeciwdziałanie przemocy, agresji, uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym.
- Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Obszar rozwoju duchowego:

- Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego ujętymi w statucie szkoły.
- Utrzymanie dobrych relacji między pracownikami i uczniami szkoły.

- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających o odpowiedzialnych decyzji.

TREŚCI WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNE, REALIZOWANE W POSZCZEGÓLNYCH ZESPOŁACH PRZEDMIOTOWYCH:

Zespół Przedmiotów Humanistycznych:

- rozwój intelektualny, społeczny, duchowy, patriotyczny i kulturalny ucznia,
- uwrażliwienie na podstawowe wartości w życiu człowieka,
- budowanie tożsamości narodowej oraz zadomowienie w tradycji kultury polskiej i europejskiej,
- kształcenie uczuciowego związku z polskością: krajem, kulturą, historią, tradycjami, językiem,
- uwrażliwienie na funkcję estetyczną sztuki filmowej, teatralnej, muzyki i malarstwa,
- wzbudzanie i rozwijanie zainteresowań literackich, kulturalnych, patriotycznych, duchowych,
- dbałość o czystość i kulturę języka,
- kształtowanie tożsamości regionalnej,
- wymienić prawa i obowiązki ucznia w kontekście praw człowieka.

Zespół Przedmiotów Języków Obcych:

- poszanowanie odrębności cywilizacyjnej innych krajów,
- umiejętność obiektywnego oceniania i porównywania różnych zjawisk społecznych, kulturalnych i lokalnych,
- tolerancja, kształtowanie postaw sprzyjających zbliżeniu i współpracy między narodami,
- przyswajanie charakterystycznych dla danych cywilizacji zjawisk społecznych, kulturowych, duchowych, lokalnych i państwowych,
- kształtowanie postawy humanistycznej i właściwych zachowań w środowiskach odmiennych kulturowo,
- kształcenie języka obcego wspiera rozwój uczącego się jako jednostki oraz członka różnych społeczności,
- przedstawianie postaci obcokrajowców związanych z Polską.

Zespół Przedmiotów Ścisłych i Przyrodniczych:

- uczenie praktycznego zastosowania zdobytych umiejętności, krytycznej samooceny, prawdomówności oraz pracy na rzecz innych,
- kształtowanie umiejętności wyciągania wniosków, koncentracji i podzielności uwagi,
- wyrabianie nawyku poszerzania wiedzy, korzystania z materiałów źródłowych i bezpiecznego eksperymentowania

- posługiwanie się pojęciami i językiem charakterystycznym dla przedmiotów ścisłych i przyrodniczych, odróżnianie znaczenia pojęć w języku potocznym od ich znaczenia w nauce
- wykorzystywanie elementów technologii informatycznej do zdobywania i weryfikowania informacji,
- kształtowanie podstaw rozumowania naukowego,
- uświadamianie roli przedmiotów jako naukowej podstawy współczesnej techniki i technologii,
- kształtowanie kompetencji kluczowych: wiedzy, umiejętności oraz postaw, jako stałych elementów rozwoju jednostki i społeczeństwa,
- wartościowanie w procesie rozwoju gospodarczego i społecznego, a także codziennego życia,
- szanowanie środowiska naturalnego człowieka i przeciwdziałanie jego zagrożeniom,
- doceniać rolę wiedzy w rozwoju naszej cywilizacji, dostrzegać zagrożenia dla człowieka i naszego środowiska wynikające z rozwoju nauki i techniki,
- współpracowanie w zespole w celu osiągnięcia zamierzonego celu, docenianie roli pracy zespołowej.

Zespół Przedmiotów Technicznych:

- kształtowanie umiejętności logicznego myślenia oraz wyciągania i formułowania wniosków,
- wdrażanie do rozwiązywania problemów i podejmowanie odpowiedzialnych decyzji,
- kształtowanie umiejętności zawodowych pozwalających na zdobycie zatrudnienia,
- rozwijanie umiejętności elastycznego dostosowania się do potrzeb rynku pracy,
- kształtowanie umiejętności posługiwania się nowoczesną techniką oraz korzystania z różnych źródeł informacji,
- kształtowanie umiejętności pracy w zespole,
- kształtowanie szacunku do pracy ludzkiej i jej wytworów, poszanowania mienia społecznego,
- uświadamianie konieczności przestrzegania instrukcji i regulaminów bhp,
- kształtowanie umiejętności korelacji między ekologią, a użytecznością i funkcjonalnością narzędzi, maszyn i urządzeń
- wpajanie postawy nakierowanej na stałe podnoszenie własnych kwalifikacji,
- zaszczepienie ciekawości otaczających nas zjawisk i nowoczesnej myśli technicznej,
- uczenie szacunku do pracy i odpowiedzialności za jakość wykonywanej pracy,
- uczenie szacunku dla innych, prawdomówności i odpowiedzialności,
- wpajanie norm i wartości stosowanych w demokracji do organizacji pracy.
- wdrażanie do oszczędnego gospodarowania powierzonymi materiałami, staranne gromadzenie materiałów odpadkowych, gospodarowanie energią elektryczną, wodą, gazem, paliwami,
- znaczenie właściwej eksploatacji maszyn i urządzeń,
- rola i znaczenie prac społecznie użytecznych,

- rola i znaczenie właściwej organizacji pracy, znaczenie przestrzegania dyscypliny technologicznej,
- umiejętność wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody lub społeczeństwa,
- potrafi wykazać się dojrzałością w działaniu, potrafi współuczestniczyć w kształtowaniu pozytywnego wizerunku swojego środowiska,
- potrafi wyjaśnić pojęcie tajemnicy zawodowej i przestępstwa przemysłowego

Zespół Sportu i Spraw Obronnych:

- wszechstronny rozwój organizmu, korygowanie wad postawy oraz przekazywanie uczniom podstawowych wiadomości i umiejętności umożliwiających podejmowanie działań w celu doskonalenia funkcjonowania organizmu,
- rozwój sprawności kondycyjnej i koordynacyjnej oraz dostarczanie uczniom wiadomości i umiejętności umożliwiających samokontrolę, samoocenę i samodzielne podejmowanie działań w tym zakresie,
- wykształcenie umiejętności ruchowych przydatnych w aktywności zdrowotnej i sportowej,
- wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające bezpieczną organizację zajęć ruchowych w różnych warunkach środowiskowych, indywidualnie, w grupie rówieśniczej oraz w rodzinie,
- ukształtowanie postawy świadomego uczestnictwa uczniów w różnych formach aktywności sportowo-rekreacyjnej w czasie nauki w szkole oraz po jej ukończeniu dla zachowania zdrowia fizycznego i psychicznego,
- kształtowanie świadomości, że zdrowie człowieka jest wartością społeczną i poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych,
- kształtowanie postaw współodpowiedzialności za bezpieczeństwo kraju,
- kształtowanie postaw solidarności w obliczu zagrożenia lub klęski,
- kształtowanie postaw odpowiedzialności człowieka za stan środowiska naturalnego,
- uczenie poszanowania prawa i instytucji życia zbiorowego,
- uświadamianie powinności ochrony zdrowia własnego i innych ludzi,
- rozpoznawanie stanów zagrożenia bezpośredniego życia i zdrowia.

Zespół Przedmiotów IT i Zespół Przedmiotów Reklamy i Ekonomicznych:

- przygotowanie uczących się do życia w warunkach współczesnego świata, wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy,
- kształtowanie różnych cech i postaw, a w szczególności komunikatywność, odpowiedzialność i systematyczność w działaniu, umiejętność prowadzenia negocjacji, kształtowania prawidłowych stosunków interpersonalnych, łatwość nawiązywania kontaktów, stosowanie się do zasad prawa, etyki i kultury zawodowej,

- wyposażenie ucznia w zakres wiedzy i umiejętności o charakterze ekonomicznym, pozwalający na komunikowanie się i kształtowanie konsumpcji w skali makro- i mikroekonomicznej,
- umiejętność zrozumienia, wykorzystania i refleksyjnego przetworzenia tekstów, prowadząca do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa,
- umiejętność wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody lub społeczeństwa
- umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi,
- umiejętność wyszukiwania, selekcionowania i krytycznej analizy informacji,
- umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się,
- umiejętność pracy zespołowej.

METODY REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Najważniejszymi elementami szkolnego oddziaływania wychowawczo–profilaktycznego są:

- realizacja zadań wychowawczych przez wszystkich pracowników szkoły w procesie edukacyjno – wychowawczym,
- realizowanie treści wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w procesie edukacji na poszczególnych zajęciach dydaktycznych;
- uczestnictwo uczniów w ceremoniale szkoły i klasy;
- uczestnictwo uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia młodzieży, w szczególności kształtujące kreatywność i aktywność młodzieży (np. SKS);
- działalność szkolnych organizacji w tym zwłaszcza: Samorządu Uczniowskiego, Wolontariatu, Radiowęzła, i innych;
- promowanie zdrowego stylu życia w różnych formach;
- działalność Biblioteki Szkolnej;
- uczestnictwo uczniów w zajęciach psychoedukacyjnych organizowanych we współpracy z Radą Rodziców i innymi instytucjami wspierającymi szkołę w procesie wychowania w tym zwłaszcza z PPP;
- udział uczniów w zajęciach związanych z planowaniem własnej kariery zawodowej i dalszej drogi edukacyjnej, organizowanych zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem doradztwa zawodowego;
- współpraca z rodzicami i Radą Rodziców w zakresie współtworzenia programów wewnątrzszkolnych, oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo oraz specjalistyczną pomoc uczniom oraz rodzicom;

- edukacja nt. prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia fizycznego i psychicznego w tym cykliczne szkolenia w zakresie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców;
- poszerzanie i doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie pracy z uczniami metodami aktywnymi;
- doskonalenie relacji uczeń - nauczyciel – rodzic;
- prowadzenie działań informacyjnych w trosce o poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie prawidłowości rozwoju psychofizycznego młodzieży i zaburzeń rozwojowych form specjalistycznej pomocy oraz procedur postępowania i konsekwencji prawnych w przypadku zagrożenia przestępczością i demoralizacją;
- działania profilaktyczne ukierunkowane na inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia.

Ewaluacja (sposoby i narzędzia ewaluacji)

- obserwacja i analiza ucznia (wychowawca, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, rodzice)
- testy socjometryczne, ankiety
- sondaż, rozmowy
- kwestionariusz, ankiety, wywiad

Ważne wydarzenia z życia szkoły

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- apele porządkowe,
- otrzęsiny klas pierwszych,
- sprzątanie świata,
- Dzień chłopca,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Andrzejką,
- Mikołajki,
- Spotkanie Wigilijne,
- Studniówka,
- Walentynki,
- Dzień Kobiet,
- Dzień Bezpieczeństwa
- Dni otwarte,
- Pierwszy Dzień Wiosny,
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Egzamin maturalny, potwierdzający kwalifikacje zawodowe,
- uroczyste zakończenie roku szkolnego klas maturalnych i klas pozostałych.

WYKAZ ZAŁĄCZNIKÓW

- ZAŁĄCZNIK nr 1 - DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO
- ZAŁĄCZNIK nr 2 - RAMOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH